

# 关于推进人才培养模式改革提高人才培养质量的意见

鄂经院发〔2013〕229号

2013年12月30日

人才培养模式是指在一定的教育理论、教育思想的指导下,按照特定的培养目标和人才规格,形成相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和运行方式。近年来,我校在人才培养模式改革方面进行了积极探索和实践,以社会经济发展对人才的需求为导向,以教学体系改革为重点,以搭建高水平学科和实验平台为保障,产生了一批较高水平的成果,并获得了良好的社会声誉。截至目前,我校已建设了1个“拔尖人才计划”、3个“战略性新兴产业计划”为代表的多层次、分专业的人才培养模式改革标杆,成为引领示范人才培养改革的实验区;与多家知名企业联合创办了农银长江学院、中商预备经理班、冷链物流研究院等校企合作平台,共同探索需求导向、协同创新的人才培养机制;与校外单位共建淘宝创业等15个高水平实验室,与150余家单位签署了校企战略合作协议,共建各类实习实训基地165个,邀请政府官员、行业专家及企业高管来校讲学,围绕“六个共同”打造协同育人机制;秉承开放式办学思路,与国内外多所知名大学签订了本科和研究生教育的合作协议,拓展学生的国际视野;积极组织学生参加各类学科竞赛,近三年来共取得了29项国家级奖,60项省级奖,其中在全国大学生数学建模竞赛中,有4支参赛队伍获奖,充分发挥了竞赛服务人才培养的功能。这是我校进一步深化人才培养模式改革的重要资源和基础。另一方面,当前人才培养工作仍然面临社会需求多样性、学科专业差异化、学生发展个性化等挑战,在人才培养过程中仍不同程度的存在:培养目标不明、课程设置不合理、教学方式方法单一等问题,并已成为制约人才培养质量提高的主要瓶颈。

为贯彻落实党的十八大对教育工作提出的新要求和国家、省《中长期教育改革和发展规划纲要》精神,落实学校“十二五”发展规划,进一步深化人才培养模式改革,深入推进教学改革和建设,全面提高人才培养质量,提出如下意见。

## 一、指导思想

遵循教育规律和人才成长规律,围绕学校办学定位和“两有三实”人才培养目标定位,坚持知识、能力、素质协调发展,以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为核心,以校政行企协同育人为路径,推进学分制、专业核心课程制、辅修专业学业证书制等教育教学改革,不断优化培养过程,构建目标多元、方式多样、制度科学、管理规范的人才培养模式,全面提高人才培养质量。

## 二、基本原则

### (一) 培养目标多元

在市场经济体制下，社会对人才的需求呈现多样化；同时，高等教育的大众化，使学校生源的个体差异日益扩大，学生的需求呈现多样化。为适应市场需求，满足学生个性发展，根据我校实际情况，确立以培养高素质应用型人才为主，同时培养复合型人才、创新型人才、“两有三实”人才的人才培养目标，实现人才培养目标的多元化。即主要培养具有宽厚的基础理论、宽广的专业口径、较强的实践能力和创新精神、创业能力，对区域经济建设、行业、产业具有较强适应力并具有持续发展力的高素质应用型人才，同时根据学生的潜能和特点，培养一部分学科交叉、知识综合的复合型人才和基础扎实、具有较强创新能力的创新型人才。

### （二）培养方式多样

要实现多元化人才培养目标，必须构建多样化的人才培养模式。积极探索“学程分段、方向分流、分类培养”的人才培养思路，实行“通识教育+专业基础方向教育+实践教育”的“1+2+1”基本培养模式，即在第一学年进行通识教育，第二、三学年进行专业基础教育及专业方向教育，第四学年进行实践教育（实践教育也可根据专业特点分段穿插在其他学年）。此外，各专业可根据专业特点、培养目标、社会需求和学生个体特质，结合本学科专业发展要求，实施校地、校校、校企合作培养模式和中外分段、国际合作培养模式，及其它有利于突出学校优势学科专业、体现学校办学特色、发展学生自主学习能力的综合素质应用型人才培养模式；探索培养复合型人才的辅修模式及培养创新型人才的导师制模式。

### （三）培养制度科学

教学制度建设要坚持以学生为本的理念，既注意发挥教学管理科学规范的功能，又注重教学管理的弹性，在保证人才培养目标和基本规格要求的前提下，从制度上保障学生学习自主性、选择性，发挥学生的潜能、满足学生的成才需求。学校将逐步推行学分制、主辅修制、本科生导师制，增加学生选择专业、课程、教师、学业进程、学习方式、学习内容等的灵活性，真正建立有利于学生个性发展的人才培养体系，激发学生的创新意识，发挥学生的创造潜质，满足不同类别学生成长成才的需要。

### （四）培养管理规范

各教学单位要牢固树立“向规范的教学管理要质量”的理念，把落实教学管理规范化当作一项提升教学管理水平，促进学校教育健康和谐发展的内涵工程。要将体现教育教学规律和人才培养规格与质量标准要求的教学管理体制、程序、方法等，用制度和条例的形式确定下来，形成科学严谨的教学管理体系，使各个教学环节、教学岗位的工作标准都有相应的管理制度，实现教学管理工作规范化、制度化、常态化。

## 三、目标任务

**总体目标：**通过人才培养模式改革，牢固树立“以学生为本”的教育理念，分类确定不同学科、不同类别的人才培养目标，体现“宽口径、厚基础、重实践、强应用”的人才培养要求，注

重人才培养多样化和个性化；构建“通识课程+专业基础课程+专业方向课程+实践课程”等有利于培养高素质应用型人才的课程体系；强化学生实践能力和创新精神培养，提升学生的综合素质，使毕业生能更好地适应经济社会发展需要、产业结构调整及行业发展的需求，彰显我校“两有三实”人才培养特色。

**具体任务：**在“十二五”期间，努力实现以下主要目标：

一是打造开放育人环境。将人才培养由传统的课堂拓展到整个校园，打造充满活力、富有效率、更加开放的人才培养环境，不断强化校校、校企人才联合培养工作；将课堂教学及科研创新、课外活动等纳入人才培养的整体框架统筹设计，不断创新教育教学方法，在单班或 50 人以下的教学班授课中至少要运用两种以上的教学方法，做到有过程，有记载，有评价；加强国际交流与合作，办好一批示范性中外合作办学项目，进一步探索留学、游学、“2+2”、“3+1”等多种国际合作方式。

二是修订人才培养方案。完成全校 53 个专业的 84 个本科人才方案的修订工作，坚持育人为本，尊重学生选择性需求，注重学生个性化发展，增强学生自主学习能力，为学生多元化发展打牢基础；广泛借鉴国内外高等学校同类专业制定人才培养方案的有益经验，坚持规范性、统一性的同时，突出学科专业的差异性和灵活性，整体优化人才培养过程。

三是推进学分制改革。实行弹性学制，实施创业休学制度，学生可休学创业，推迟毕业；减少必修课程学分比例，增加选修课程学分比例，大幅扩充专业选修课程容量，增加学生选择空间；推进大学英语课程改革，减少通识必修课时，增加选修课时，给学生个性化、多元化学习留足空间；通过学分制改革，增强学生的学习主动性，充分尊重学生的自主性、选择权和个性发展，以适应未来职业岗位变迁对学生知识、能力、素质的要求；实行免修制度与分类教学制度，学生可以根据自身情况选择不同类型的课程学习。

四是实行专业核心课程制度，整合课程内容，实现课程的综合化。根据专业人才培养面向，合理设置专业方向和模块课程，整合课程内容，突破学科专业壁垒，实行课程的综合化，减少课程间的交叉重复，设置 12-14 门专业核心课程，保证学生掌握专业的核心知识体系，形成具有核心意义的专业素养；改革优化专业核心课程的课程整合、师资选拔、考核评价、教材建设等诸教学环节，探索“一课多师”、“多师同堂”等协同教学模式，实现专业核心课程内容、教学方法和教学组织形式的协同高效。

五是大力加强实践教学环节。从有利于培养学生的创新和实践能力出发，构建贯穿军事理论与军事训练、中期实训、中期论文（设计）、课程实验、社会实践、毕业实习、毕业论文（设计）等实践教学环节，融课内课外、校内校外和“产学研”于一体的大实践教学体系。拓宽校外实践渠道，扩大实践教学的学分比例，人文社科类专业实践教学占总学分比例不低于 20%，理工类专业实践教学占总学分比例不低于 25%。积极开展创新创业教育活动，在全校开设创业基础课程，

每年支持不少于 30 项大学生创新创业训练计划项目，完善包括大学生创新实验计划、开放性实验、学术竞赛、科技发明与设计等多种形式的创新教育体系。

#### 四、具体措施

##### （一）科学制定人才培养方案

明确人才培养目标。学校专业人才培养目标是培养德智体美全面发展、具有良好人文素养、扎实专业知识、较强实践能力的“两有三实”人才。各学院应根据学校统一的人才培养目标和基本规格要求，根据学科基础及专业特点制定各专业具体的人才培养目标和基本规格要求，对学生所需具备的知识、素质、能力等方面作出具体规定，准确定位人才培养的服务面向。

优化课程结构。进一步优化课程体系和教学环节，科学设计各类课程和教学环节的结构比例。各专业应根据市场需求，结合专业特点，合理设置专业方向和模块课程，减少必修课程比例，增加选修课程比例，实施个性化培养，构建科学教育与人文教育相结合、理论教学与实践教学相结合、课堂教学与课外活动相结合的人才培养模式。

建立专业核心课程。每个专业要着力加强专业核心课程制度建设，实行主讲教授负责制，配强师资，小班化教学，保证学生具备本科层次的基础知识和学术能力。增加学生自主学习的时间，努力提高学生的自主学习能力。培养学生的科学精神和人文精神，促进学科交融。

改革公共通识课程。根据学生培养要求，改革大学英语、公共计算机、大学体育、大学数学等公共课程设置，适当缩减相关课程的通识课学时，增加选修课程比例，丰富课程资源、建设优质课程、构建多样化的课程模块，改革教学方法，分类别、分阶段进行教学，强化学生的基本人文素质和知识技能。

##### （二）强化实践教学改革

全面落实学校《关于加强实践教学提高人才培养质量的若干意见》的基本要求，根据不同专业和人才培养要求，科学构建实践教学体系，制定实践教学方案、实践课程、实践教学标准和实践成绩考核办法，合理增加实践教学比重，使实践教学贯穿于教学全过程，引导学生尽早接触实践、全程参与科研活动，建立国家、省、校三级大学生创新创业训练活动计划体系，积极孵化成果；组织学生参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语辩论大赛、“挑战杯”等高水平学科竞赛，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，使得科研活动服务于学生创新能力的培养；调动学生的积极性和主动性，创造条件让学生早进课题、早进实验室、早进团队，使学生了解科技最新发展和学术前沿动态，激发科研兴趣，启迪科研思维，掌握科研方法，培养科研道德，提升科学研究和科技创新的能力，实现科研成果向实践教学内容的有效转化。

在建设经济管理实验示范中心、旅游与餐饮实验实训教学示范中心、英语语言学习中心等 3 个省级高等学校实验教学示范中心的基础上，进一步整合校内外实验室资源和师资队伍，建立目标清晰、内容丰富、考核科学的实验教学体系，构建功能集约、资源优化、开放充分、运行高效

的专业类实验教学平台，为应用型、复合型、创新型人才培养创造有利条件；通过与行业、企业的密切合作，以战略性新兴产业和支柱产业为背景，以实践能力培养为主线，以提高学生的实践意识、实践素质和实践能力为目标，在物流与工程管理学院、信息管理学院和旅游与酒店管理学院等学院探索“3+1”学校和企业联合培养机制，深入开展工程实践教学活动，其他学院按照“有方案、可检测、可执行”的要求进一步完善中期实训、毕业实习等实践教学环节，通过工学结合、工学交替、项目教学等实践教学模式让学生在干中学、学中干。

### （三）深化教学方式方法改革

针对各类课程的不同特点和要求，遵循“学思结合、知行统一、因材施教”现代教育理念，重视学生在学习中的主体地位，鼓励教师广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式、情景式、案例式等师生互动、生生互动等多样化的教学方法，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习，实现教师由“为教而教”向“为学而教”的教学方式转变，学生由“被动式”为主向“自主式、研究式、合作式”为主学习方式的转变。

同时，利用现代信息技术，提高多媒体课件制作水平，形成更具互动性的多媒体课件，开发融案例资料、声音、图片、视频为一体高水平课件，提高课堂教学效果，切实发挥多媒体课件在课堂教学中的作用。教研室或课程组要按照课程教学大纲的要求，集体制作课件母版。另外，充分利用 blackboard 等网络平台，将课程教学资源实现网上运行，为学生自主学习创造条件，形成良好的人机互动平台，使学生能够自主安排学习内容和学习时间，并对学习效果进行自我评价。

### （四）深入推进“六个共同”

校政行企合作是人才培养模式改革的重要内容，各学院要结合自身特点，围绕《关于推进校政行企深度合作 培养“两有三实”人才的意见》提出的共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材、共同组建教师团队、共同建设高水平实验室、共同建设综合性实习与就业基地和共同参与人才培养质量评价等“六个共同”，探索各具特色的校政行企合作模式。前期基础较好的学院可以进行全面探索，其他学院则可以选取其中若干项目进行重点突破。要认真总结与政府机构、中国农业银行湖北省分行、中百集团等单位合作的成功经验，全面探索校政行企深度合作共同培养人才的体制机制。与企业联系紧密的经管类、艺术类、工科类专业可以重点探索通过科学的工学交替制度设计，完善综合性实习与就业基地建设，通过工学结合、项目教学等方式让学生在干中学、学中干，加强学生实践动手能力培养。

### （五）创新考核手段与评价方式

以考察学生对学科知识的理解程度和综合分析解决问题的能力为重点，侧重考核学生的知识接受度、自主学习知识的能力提高度和创新思维能力的提高度，由侧重基本知识考核的评价体系转变为侧重知识应用能力考核的评价体系；建立灵活多样的考试方式，鼓励教师采用面试、学生互评、小组讨论等考核手段，注重课程教学过程考核，加大平时考核的成绩比例；建立更广泛的

评价主体,改变过去以教师为主体的评价方式,探索非授课教师、业界专家参与考核的具体途径,构建“评价方式多样化,评价主体多元化”的课程成绩考核体系,全面衡量学生的学习效果。在拔尖班、产业班、专业综合改革项目和各类实验班率先实行课程考试改革。

#### (六) 加大开放办学力度

开放办学,提升教育国际化水平既是培养国际型人才的需要,也是学校实现内涵发展,打造优质教育品牌的必由之路。以与美国蒙哥马利奥本大学、加州州立大学萨克拉门托分校、英国赫特福德大学等国外高校开展合作为契机,灵活选用合作形式,切实推进合作项目,稳步挖掘合作潜力,加强师资队伍、课程教材等建设。进一步探索利用留学、游学、“2+2”、“3+1”等多种方式,分期、分批将学生送到国外大学进行学习和交流,拓宽学生的国际视野。

各学院应有重点、分步骤地强化校际间人才联合培养工作。根据《省教育厅关于实施武汉城市圈中央部属高校与地方高校支持合作计划的若干意见》的精神,不断丰富、深化与中南财经政法大学在“教学改革和建设、人才联合培养、学科合作共建、科研合作共建、人才队伍建设、优质资源共建共享”等方面的密切合作关系。此外,各学院还应加强与本学科领先院校、同类型院校和有特色院校之间的广泛联系,学习榜样、对标管理、盯住特色,探索通过各种途径开展形式多样的人才培养合作。

### 五、保障措施

要采取切实有效保障措施,从学校办学定位、服务面向和办学条件等出发,以人才培养模式改革为核心统筹推进学科专业建设,主动适应国家战略、地方经济社会发展需求与产业结构调整趋势,优化专业和人才培养结构,加强专业内涵建设,创新人才培养模式,增强人才培养的适应性,大力提升专业建设和人才培养水平。

#### (一) 切实加强人才培养模式工作的领导

学校重视人才培养模式改革,把人才培养模式建设与改革工作列入学校重要议事日程,成立人才培养模式改革领导小组,进行统一领导,统筹规划,并在人、财、物方面予以积极支持。学院领导班子要充分认识到人才培养模式的地位、作用和重要性,成立专班负责本单位的人才培养改革工作,结合自身学科专业特点,有所侧重,有所突破。相关部门和各教学单位要抓好人才培养重大问题的规划、设计及实施工作,确保学校人才培养改革工作有序推进,取得实效。

将全面推进人才培养模式改革工作与开展教育综合改革试点、特色品牌专业建设等工作有机结合,统筹兼顾拔尖创新人才培育计划、产业人才培养计划、卓越人才培养计划等学校教学改革与教学质量工程项目培育建设、教学成果培育等工作。

#### (二) 完善配套教学制度

与专业人才培养定位及目标规格要求相适应,修订本科教学管理过程中各项实施办法和细则,制定人才培养各个环节的考核管理办法,建立学分制、弹性学制、选课制相配套的学籍

管理规定，不断完善相应的管理制度建设和保障体系，加强宏观指导、过程管理和评估检查，通过制度建设确保人才培养模式各方面改革工作落到实处。

### （三）构建人才培养协同工作长效机制

人才培养模式改革是实现人才培养目标的重要保证，必须进行整体规划，统一管理。建立以学校为主导、学院为主体、项目为驱动管理体制和运行机制，进一步激发全面推进人才培养模式改革工作的动力与活力。教务处作为负责本科教学工作的职能部门，应做好人才培养模式改革的顶层设计，其他各部门、各学院应密切配合、齐抓共管，为改革提供各种保障与支持，确保改革的各项任务实施。通过加强部门之间、部门与学院之间、学院与企业之间协同，形成共识和合力，构建全员、全过程深化人才培养模式改革与建设协同工作管理体制和长效运行机制。

### （四）进一步加大经费投入力度

进一步加大经费投入，提高学校对人才培养模式改革的保障度。建立学校投入为主、多渠道筹措资金的机制，积极争取国家和省有关方面的经费投入和政策支持，确保人才培养模式改革经费投入制度化，完善经费预算管理，提高经费使用效益。逐步加大学科专业、师资队伍、实验室建设等人才培养模式改革方面专项经费投入力度，不断改善办学条件，为学生的成长、成才创造良好的条件。

学校将设立人才培养模式改革专项基金，以项目依托的资助形式，鼓励各学院对人才培养模式改革进行立项，明确改革目标、内容、措施和预期成效。同时鼓励开展人才培养模式的相关教学研究工作的，把人才培养模式改革研究作为各类教改项目的重点资助方向之一，有计划地组织申报各级各类人才培养模式改革研究项目，争取省级和国家级立项，开展具有时代特征的人才培养新模式的理论研究与实践探索。